ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ А.У. Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Геоморфология
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 - География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6

6. Образовательные технологии 10

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... 26

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... 27

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 29

11. Лист регистрации изменений..... 29

1. Наименование дисциплины

Геоморфология

Целью изучения дисциплины является: изучение рельефа земной поверхности, его морфологии, генезиса, возраста и современных рельефообразующих процессов; изучение слагающих его горных пород (морфолитогенной основы) в перераспределении тепла и влаги, вещества и энергии в географической оболочке Земли и, как следствие, в обособлении, дифференциации и функционировании природных территориальных комплексов (ПТК) разного таксономического ранга; изучение основных традиционных и современных методов изучения рельефа; определение роли рельефа и поверхностного субстрата в хозяйственной деятельности человека.

Для достижения цели ставятся задачи:

ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов;

изучить особенности истории формирования современного рельефа суши;

изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана;

проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории;

выявить особенности морфоструктуры и морфоскульптуры;

показать роль рельефа в развитии туризма и отдыха.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоморфология» (Б1.О.13.02) относится к обязательной части Б1 модуля "Землеведение" на бакалавриате. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.13.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым на бакалавриате: «Землеведение», «Гидрология», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география материков и океанов» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Геоморфология» входит в состав модуля "Землеведение" и является базовой для успешного освоения дисциплины модуля Б1.О.13.02 Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выпол-	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	нении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	проектов, при достижении поставленных целей **Уметь** определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста **Владеть** технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК.Б -1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности ОПК.Б -1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности.	**Знать:** планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры; процессы выветривания и их роль в рельефообразовании; склоновые, флювиальные, гляциальные, карстовые, эоловые, криогенные, береговые, биогенные процессы и формы рельефа ими обусловленные **Уметь:** читать геоморфологические карты и карты четвертичных отложений и составлять их на основе самостоятельного дешифрирования аэрофотоматериалов строить геологические профили по материалам геологических и морфологических карт, определять физические свойства минералов и горных пород. **Владеть**: методами изучения рельефа, навыками работы с коллекциями минералов и горных пород; методами построения геологических профилей и интерпретации геологических и технических карт; основными методами картографического отображения земной поверхности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	

Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
Лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Часть 1. Общие вопросы	32	8	8		16		
1.	Тема: Введение. геоморфология как наука о рельефе */лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Блиц-опрос
2.	Тема: Эволюция планеты Земля. /пз/	2		2			УК-6 ОПК-1	Дискуссия
3.	Тема: Современные тенденции в развитии геоморфологии./*ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	
4.	Тема: История развития науки о рельефе */лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Устный опрос
5.	Тема: Геоморфологические исследования */пз/*	2		2			УК-6 ОПК-1	Обсуждение в группах
6.	Тема: История развития геоморфологии за рубежом */ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	Устный доклад
7.	Тема: Общие сведения о рельефе. классификация рельефа/*лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Фронтальный опрос

8.	Тема: Эволюция планеты Земля. */пз/*	2		2			УК-6 ОПК-1	
9.	Тема: Возраст рельефа. */ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
10.	Тема: Факторы рельефообразования */лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Устный опрос
11.	Тема: Внешние геосферы Земли, их динамика и взаимосвязь. */пз/*	2		2			УК-6 ОПК-1	Интерактивный практикум-тренинг
12.	Тема: Ледниковые формы рельефа на Восточно-Европейской равнине. */ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	
	Часть II. Эндогенные процессы и рельеф	24	6	6		12		
13.	Тема: Склоны */лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Блиц опрос
14.	Тема: Склоны */пр/*	2		2			УК-6 ОПК-1	Методика «Мозговой штурм»
15.	Тема: Научное и прикладное значение морфографических и морфометрических показателей. */ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
16.	Тема: Роль тектонических движений земной коры в образовании рельефа */лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Фронтальный опрос
17.	Тема: Роль тектонических движений земной коры в образовании рельефа */пз/*	2		2			УК-6 ОПК-1	Круглый стол
18.	Тема: Время как фактор рельефообразования. */ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	
19.	Тема: Магматизм и землетрясения как факторы рельефообразования /*лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Блиц опрос
20.	Тема: Магматизм и землетрясения как факторы рельефообразования */пз/*	2		2			УК-6 ОПК-1	Обсуждение в группах
21.	Тема: Активное и пассивное воздействие интрузивного магматизма на рельефообразование. */ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
	Часть III. Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры	40	10	10		20		
22.	Тема: Планетарные формы рельефа /*лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Фронтальный опрос
23.	Тема: Характер взаимодействия литосферных плит и отражение его в рельефе. */пз/*	2		2			УК-6 ОПК-1	

24.	Тема: Вклад космического вещества в осадконакопление на Земле./*ср*/	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
25.	Тема: Мегарельеф материков/*лз*/	2	2				УК-6 ОПК-1	Блиц опрос
26.	Тема: Структурно-геоморфологический рельеф материков /*пз*/	2		2			УК-6 ОПК-1	
27.	Тема: Древние и молодые платформы, сходство и различие их мегарельефа./*ср*/	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
28.	Тема: Рельеф дна мирового океана/*лз*/	2	2				УК-6 ОПК-1	
29.	Тема: Мегарельеф срединно-океанических хребтов /*пз*/	2		2			УК-6 ОПК-1	Коллоквиум
30.	Тема: Генетические типы осадков Мирового океана, закономерности их площадного распространения и значение при палеогеографических реконструкциях. /*ср*/	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
31.	Тема: Рельеф склонов континентов и океанов /*лз*/	2	2				УК-6 ОПК-1	Фронтальный опрос
32.	Тема: Строение кор выветривания разных климатических зон /*пз*/	2		2			УК-6 ОПК-1	Коллоквиум
33.	Тема: Научное и прикладное значение изучения склонов и склоновых процессов. /*ср*/	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
34.	Тема: Рельеф водоразделов /*лз*/	2	2				УК-6 ОПК-1	
35.	Тема: Орогидрографическое описание территории /*пз*/	2		2			УК-6 ОПК-1	
36.	Тема: Процессы саморазвития рельефа. /*ср*/	4				4	УК-6 ОПК-1	
	Часть IV. Экзогенные процессы и рельеф	32	8	8		16		
37.	Тема: Карстовые процессы и формы рельефа /*лз*/	2	2				УК-6 ОПК-1	Фронтальный опрос
38.	Тема: Составление геоморфологической карты /*пз*/	2		2			УК-6 ОПК-1	
39.	Тема: Зонально-климатические типы карста /*ср*/	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
40.	Тема: Флювиальные формы рельефа /*лз*/	2	2				УК-6 ОПК-1	
41.	Тема: Сопряженный анализ рельефа по топографиче-	2		2			УК-6 ОПК-1	

	ским картам и аэрофотосъемкам */пз/*							
42.	Тема: Научное и прикладное значение изучения флювиального рельефа*./ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
43.	Тема: Ледниковые процессы и формы рельефа */лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Фронтальный опрос
44.	Тема: Особенности рельефообразования в пределах горных и равнинных стран */пз/*	2		2			УК-6 ОПК-1	
45.	Тема: Изменения ледникового рельефа в послеледниковое время*./ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
46.	Тема: Рельефообразование в аридных странах */лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	
47.	Тема: Эоловые процессы и формы рельефа */пз/*	2		2			УК-6 ОПК-1	
48.	Тема: Рельефообразующая роль ветра в пределах зандровых равнин, на берегах рек, озер, морей. */ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
	Часть V. Методы изучения рельефа и геоморфологическое картирование	16	4	4		8		
49.	Тема: Методы геоморфологических исследований */лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Фронтальный опрос
50.	Тема: Реконструкция истории развития рельефа изучаемой территории, на основе составленного геолого-геоморфологического профиля. */пз/*	2		2			УК-6 ОПК-1	Круглый стол
51.	Тема: Значение изучения рельефа в решении проблем охраны природы ирационального природопользования. */ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
52.	Тема: Геоморфологическое картирование */лз/*	2	2				УК-6 ОПК-1	Фронтальный опрос
53.	Тема: Структура и методы геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования */пз/*	2		2			УК-6 ОПК-1	Вопросы итогового теста
54.	Тема: Экологические функции рельефа. */ср/*	4				4	УК-6 ОПК-1	Доклад
	Всего	144	36	36		72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Не предусмотрен							

5.2. Виды занятий и их содержание

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Решение задач,	11
Подготовка к промежуточной аттестации	11
Итого СРО	72

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	
	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Не владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	В целом владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	
Повышенный	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований				В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учё-

	рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				том требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.				В полном объеме владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.
ОПК-1					
Базовый	**Знать** фундаментальные разделы наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	Не знает фундаментальные разделы наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	В целом знает фундаментальные разделы наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	Знает фундаментальные разделы наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	
	Уметь использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Не умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	В целом умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
	Владеть: способами приема базовых знаний в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Не владеет способами приема базовых знаний в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	В целом владеет способами приема базовых знаний в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Владеет способами приема базовых знаний в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
Повышенный	**Знать:** фундаментальные разделы наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности				В полном объеме знает фундаментальные разделы наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности

	Уметь: использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности				В полном объеме умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
	Владеть: способами приема базовых знаний в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности				В полном объеме владеет способами приема базовых знаний в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль тектогенеза в формировании структур земной коры и обусловленных ими планетарных и мегаформ рельефа земной поверхности.
2. Вуканизм (интрузивный и эффузивный) и создаваемый им рельеф.
3. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
4. Космогенный рельеф.
5. Выветривание и рельефообразование.
6. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
7. Псевдовулканический рельеф.
8. Долинные комплексы. Происхождение пойм и надпойменных террас.
9. Малые эрозионные формы и их влияние на хозяйственную деятельность.
10. Покровные ледники и создаваемый ими рельеф.
11. Горные ледники и создаваемый ими рельеф.
12. Водноледниковый рельеф.
13. Криогенный рельеф и хозяйственная деятельность в криолитозоне.
14. Карстовые области как особый геоморфологический тип рельефа..
15. Суффозия и ее роль в формировании рельефа.
16. Прибрежно-морской рельеф как особый тип ландшафта.
17. Рельеф и особенности его формирования на дне морей и океанов.
18. Особенности рельефа аридных территорий.
19. Биогенный фактор рельефообразования.
20. Антропогенный рельеф. Влияние его на фунционирование ПТК.
21. Сходство и различие рельефа Земли и других твердых планет Солнечной системы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Геоморфология как наука. Объект, цель и задачи геоморфологии, её связь с другими науками.
2. Базовые понятия в геоморфологии. Элементы, формы, типы рельефа.
3. Геологические и физико-географические факторы рельефообразования.
4. Геоид-форма Земли как планеты.
5. Тектонические движения и их отражение в рельефе.
6. Вулканизм.
7. Литосферные плиты.
8. Структурно-геоморфологический рельеф океанов.
9. Структурно-геоморфологический рельеф океанов.
10. Геоморфологическое картографирование. Типы геоморфологических карт. Содержание легенд геоморфологических карт.
11. Морфология рельефа. Морфографичекие и морфометрические показатели.
12. Гипсографическая кривая Земли и ее роль в понимании обособления планетарных форм рельефа.
13. Возраст рельефа и методы его определения.
14. Проблема генезиса рельефа.
15. Понятие «Современные геоморфологические процессы» и их значение в понимании процессов в функционировании природно-территориальных комплексов (ПТК).
16. Понятие «морфоструктура». Структурно-денудационный рельеф.
17. Методика составления общих геоморфологических карт в камеральных условиях.
18. Тектоногенный рельеф.
19. Типы и причины разнообразия вулканического рельефа.
20. Псевдовулканический рельеф.
21. Интрузивный магматизм и его роль в формировании рельефа.
22. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
23. Космогенный рельеф.
24. Выветривание и его роль в рельефообразовании.

25. Строение кор выветривания разных климатических зон. Элювий.
26. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
27. Возраст склонов.
28. Флювиальные процессы и формы.
29. Работа временных водотоков.
30. Образование поймы и элементов и элементов мезо- и микрорельефа
31. Морфологические типы речных долин
32. речная и долинная сеть
33. Долинные комплексы рельефа. Их строение, научное и прикладное значение.
34. Малые эрозионные формы. Их типы и значение в формировании и функционировании ПТК.
35. Рельеф, созданный покровными оледенениями, как особый тип ландшафта.
36. Горные ледники и создаваемые ими формы рельефа.
37. Криогенный рельеф и условия его образования.
38. Эоловые процессы и формы рельефа.
39. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и созданные ими формы рельефа.
40. Крупные морфологичесие комплексы рельефа суши.
41. Особенности рельефообразования в пределах горных и равнинных территорий.
42. Карст и карстовые формы рельефа.
43. Суффозия и её роль в рельефообразовании.
44. Морские береговые формы рельефа и их значение для понимания динамики морских побережий.
45. Рельеф дна Мирового океана и условия его формирования.
46. Рельеф аридных территорий.
47. Биогенный рельеф.
48. Антропогенный рельеф и его влияние на функционирование ПТК.
49. Рельеф твердых планет Солнечной системы и его значение для понимания рельефообразования на Земле.
50. Планетарные формы рельефа и их связь с основными типами строения земной коры.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-6

1. Эффузивный магматизм относится к рельефообразующим процессам:

1. космогенным
2. экзогенным
3. антропогенным
4. **эндогенным**
5. денудационным

2. Классификация рельефа по И.П.Герасимову:

1. тип, подтип
2. **морфоструктура, морфоскульптура, геотектура**
3. класс, подкласс
4. генетически однородные поверхности
5. элементы и формы

3. Макроформы рельефа Земли:

1. океанические равнины
2. отдельные хребты материков
3. **речные долины**
4. вулканы
5. береговые валы

4. Морфоскульптура-форма рельефа образованная в результате преобладания процессов:

1. интрузивного магматизма
2. вулканизма
3. **экзогенных процессов**
4. землетрясения
5. эндогенных процессов.

5. Морфологическая классификация рельефа:

1. эоловый
2. карстовый
3. **равнинный**
4. ледниковый
5. современный

6. Планетарные формы рельефа Земли:

1. горы
2. равнины
3. **срединно-океанические хребты**
4. речные долины
5. береговые валы

7. Положительные формы рельефа:

1. овраг
2. впадина
3. дефляционная котловина
4. **бархан**
5. балка

8. Положительные формы рельефа антропогенного происхождения:

1. карьер
2. **террикон**
3. овраг
4. канал

5. выемка

9. Геоморфология-наука о:
1. геологическом строении Земли
2. тектонических структурах
3. **рельефе и рельефообразующих процессах**
4. географической оболочке Земли
5. литосфере

10. Механический вынос частиц-это процесс рельефообразования:
1. корразия
2. абразия
3. суффозия
4. **дефляция**
5. эрозия

11. Абразия-это:
1**. разрушительная работа моря**
2. накопление осадков
3. выдувание
4. транспортировка наносов
5. выветривание

12. Пенеплен формируется в:
1. стадии юности
2**. стадии старости**
3. при восходящем развитии
4. условиях тектонических поднятий
5. стадии горообразования

13. Эоловые формы рельефа:
1. куэста
2. **бархан**
3. пойма
4. трог
5. сопка

14. Вулканические формы рельефа:
1. гряда
2. куэста
3. речная долина
4**. кальдера**
5. трог

15. Формы рельефа овражной эрозии:
1. холм
2. бархан
3. терраса
4. равнина
5**. промоина**

16. В результате деятельности ветра формируются формы рельефа:
1. аллювиальные
2. гравитационные
3. **эоловые**
4. делювиальные

5. гляциальные

17. Формы рельефа подземного карста:
1**.** воронки
2. шахты
3**. пещеры**
4. холмы
5. увалы

18. Формы рельефа образованные склоновыми процессами в речных долинах:
1. поймы
2. оползни
3. террасы
4. **прирусловые валы**
5. старицы

19. Террасы, сложенные аллювием, относятся к:
1. цокольным
2**. аккумулятивным**
3. эрозионным
4. скульптурным
5. скульптурно-аккумулятивным

20. Оледенение возможно при условии, если территория Земли находится:
1. в умеренной зоне
2. ниже снеговой линии
3**. в пределах хионосферы**
4. в аридной зоне
5. за пределами хионосферы

21. Отличательные свойства льда, как горной породы:
1. мощность
2**. текучесть**
3. слоистость
4. наличие включений
5. возраст

22. Ледники -это устойчивые накопления:
1. глетчерного льда
2. фирна
3. снега
4. снега и фирна
5. снежного льда

23. Покровные ледники развиты в:
1. Альпах
2. Тянь-Шане
3. Гималаях
4**. Гренландии**
5. Хибинах

24. Меньше всего ледников, 23 км, в:
1. Азии
2**. Африке**
3. Северной Америке
4. Европе
5. Южной Америке

25. В результате каких процессов формируются каменные кольца, пятна-медальоны:
1. речных
2. озерных
3. эоловых
4**. мерзлотных**
5. карстовых

26. Флювиогляциальные формы рельефа:
1. овраги
2. гряды
3. озы
4. куэсты
5. бэдленд

27. Эоловые процессы - это деятельность:
1. временных водотоков
2. рек
3. ветра
4. снега
5. селевых потоков

28. Выработанные эоловые формы рельефа "каменные столбы", "каменные грибы", колонны образуются в результате:
1. дефляции
2. эрозии
3. корразии
4. абразии
5. экзарации

29. Эоловые аккумулятивные формы рельефа наиболее характерны для:
1. тундры
2. щебнистых пустынь
3. песчаных пустынь
4. полупустынь
5. глинистых пустынь

30. Эндогенный процесс рельефообразования:
1. поверхностный смыв
2. денудация
3. дефляция
4. **вулканизм**
5. 5.солифлюкция

Контролируемая компетенция ОПК-1

31. Глыбовые тектонические структуры:
1. грабен
2. антиклиза
3. антиклиналь
4. синклиналь
5. антиклинорий

32. Флювиальные формы рельефа:
1. трог
2. дюна
3. ригель
4**. речная долина**

5. сопка

33. Ледниковые аккумулятивные формы рельефа:
1. пойма
2. терраса
3. бархан
4**. моренный вал**
5. сопка

34. Корытообразная долина образована:
1. временным водотоком
2. ледником
3. рекой
4. селевым потоком
5. овражной эрозией

35. Ледник производит работу:
1. денудационную
2. денудационную и транспортирующую
3. транспортирующую
4. аккумулятивную
5. денудационную, транспортирующую и аккумулятивную

36. Морена образована в результате аккумуляции отложений
1. ледниковых
2. речных
3. склоновых
4. озерных
5. селевых

37. К аккумулятивным ледниковым формам рельефа относятся:
1. кары
2. боковые морены
3. троги
4. карлинги
5. бараньи лбы

38. К денудационным ледниковым формам рельефа относятся:
1. холмистые морены
2. террасы
3. цирки
4. донные морены
5. напорные морены

39. Горы Бештау, Лысая, Железная, Аю-Даг представляют собой интрузивные тела:
1. батолиты
2. лакколиты
3. дайки
4. пластовые интрузии
5. жилы

40. Чем отличаются стратовулканы от других форм эффузивного магматизма:
1. типом извержения
2. наличием на вершинах ледников
3. морфологией, геологическим строением
4. кратером
5. микрорельефом шарообразных лав.

41. Обвалы, осыпи, лавины образуются в результате преобладания процессов:
1. медленной солифлюкции
2. **гравитационных**
3. плоскостного смыва
4. дефляции
5. овражной эрозии

42. Укажите важнейший фактор экзогенного рельефообразования:
1. тектонические структуры
2. растительность
3. **климат**
4. почвы
5. горные породы

43. Объект изучения геоморфологии:

1. литосфера
2. геологическое строение
3. биосфера
4. **рельеф**
5. земная поверхность

44. В результате поперечного перемещения морских наносов образуется:
1. терраса
2. **береговой бар**
3. бенч
4. коса
5. абразионный уступ

45. В результате продольного перемещения морских наносов образуется аккумулятивная форма:
1. **коса**
2. аброзионный уступ
3. подводный вал
4. береговой бар
5. пляж

46. В результате абразии формируются:
1. пляж
2. клиф
3. аккумулятивная терраса
4. пересыпь
5. подводный вал

47. Лиманные берега образовались в результате затопления, подтопления:
1. **речных долин низменных прибрежных территорий**
2. низких ледниково-денудационных равнин
3. складчатых тектонических структур, имеющих простирание, близкое к общему направлению берега
4. прибрежных участков речных долин горных стран
5. ледниковых долин прибрежных стран

48. В Норвегии, Канаде, Новой Земле преобладают берега:

1. риасовые
2. лиманные
3. долматинского типа
4. фиордовые
5. шхерные

49. Каралловые берега и острова построены из горной породы:
1. глины
2. туфа
3. рифового известняка
4. базальта
5. песчаника

50. Атоллы-это
1. внутрилагунные рифы
2. окаймляющие рифы
3. кольцообразные рифы с лагуной
4. барьерные рифы
5. изометрический коралловый остров

51. Террасы сложенные только коренными породами относятся к:
1. цокольным
2. абразионным
3. аккумулятивным
4. скульптурным
5. скульптурно-аккумулятивным

52. В результате растворения горных пород образуются формы рельефа:
1. флювиальные
2. эоловые
3. мерзлотные
4. карстовые
5. флювиогляциальные

5 3. В пределах карстовых массивов образуются формы рельефа:
1. воронки, колодцы, шахты
2. террасы
3. промоины, рытвины
4. баранкосы
5. холмики-косы, бугры

54. Наиболее крупные поверхностные формы карста:
1. блюдцеобразные западины
2. слепые овраги
3. полья
4. воронки
5. поноры

55. Сталактиты и сталагмиты-это:
1. аккумулятивные формы карста
2. денудационные формы карста
3. эрозионные
4. дефляционные
5. корразионные

56. В условиях тропического климата формируются карстовые формы:
1. отрицательные

2. воронки
3. полья
4. куполовидный карст
5. колодцы

57. Бараньи лбы относятся к формам рельефа, образованным:
1. рекой
2. ветром
3. селевыми потоками
4. временным водотоком
5. ледником

58. Флювиогляциальные отложения образуются в результате накопления отложений:
1. ледниками
2. реками
3. временным водотоками
4. талыми ледниковыми водами
5. селевыми потоками

59. В перигляциальной зоне формируются аккумулятивные водно-ледниковые формы рельефа:
1. зандровые равнины
2. морены
3. друмлины
4. бараньи лбы
5. курчавые скалы

60. В результате действия временных водотоков образуются:
1. овраги
2. поймы
3. террасы
4. троги
5. речные долины

61. Найболее активная эрозионная форма временного водотока:
1. рытвина
2. овраг
3. балка
4. борозда
5. долина

62. Аллювий от других генетических типов континентальных отложений отличается:
1. сортировкой и хорошей окатанностью обломков горных пород.
2. мощностью отложений
3. составом слагающих горных пород
4. возрастом отложений
5. степенью метоморфизма.

63. Удлинение, рост речных долин вниз по течению происходит за счет эрозии:
1. регрессивной
2. глубинной
3. трангрессивной
4. боковой
5. склоновых процессов

64. В образовании профиля равновесия принимают процессы
1. только эрозия
2. только аккумуляция

3. только перенос (транспортировка) наносов
4. эрозия, транспортировка и аккумуляция наносов
5. эрозия и транспортировка наносов.

65. Мегаформы рельефа Земли:
1**. материки**
2. горные пояса
3. овраги
4. моренные гряды
5. террасы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%
Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ананьев, Г. С. Геоморфология материков: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "География" / Г. С. Ананьев, А. В. Бредихин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва: УНИВЕРСИТЕТ, 2008. - 347 с.: ил. - ISBN 978- 5-98227-265-2. - URL:

https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_000009_ 00 7486 840/ (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Болысов, С. И. Практикум по курсу "Геоморфология с основами геологии" (Геоморфология): учебно-методическое пособие / С. И. Болысов, В. И. Кружалин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МГУ, 2009. - 142 с.: ил. - ISBN 978-5-89575-158-92. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog /000199_000009_ 007486840/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Болысов С.И., Кружалин В.И. Геоморфология с основами геологии. Практикум 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 144 с.
4. Геология с основами геоморфологии: учебное пособие / под редакцией Н. Ф. Ганжары. - Москва: ИНФРА-М, 2019.- 207 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009905-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product/993652 (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Рычагов Г.И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Рычагов. - 4-е изд.– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433972.
6. Черняхов, В. Б. Геоморфология и четвертичная геология: учебное пособие / В. Б. Черняхов; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-7410-2337-2. - URL: https: //e.lanbook.com /book/159866 (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Щеглов Д.И., Громовик А.И. Основы геоморфологии: учебное пособие – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 178 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Макарова Н.В. Суханова Т.В. Геоморфология.- М.: МГУ, 2009.- 414 с.
2. Савцова Т.М. Общее землеведение.- М., 2005.
3. Рычагов Г.И. Общая геоморфология.- М.: Изд-во МГУ; Наука, 2006.
4. Болысов С.И., Кружалин В.И. Практикум по курсу «Геоморфология с основами геологии» (Геоморфология)». - М.: Географический факультет МГУ, 2009.
1. Богучарсков В. Т. История географии: учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.
2. Голубчик М.М., Евдокимов С. П. География.- М.,2003.
3. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
4. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №03794000003250000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений